

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 91»

НМР РТ

протокол № 4  
от «21» 05 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 91»

НМР РТ

Р.С.Гинатуллина

Вводится в действие на основании приказа  
№ 266/1 от «27» 05 2019 г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Центр развития ребенка - детский сад №91» НМР РТ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Соглашением между МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ о достижении планируемых показателей результативности деятельности ДОУ в целях повышения качества предоставления дошкольного образования;
- Уставом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» (далее – ДОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования в ДОУ.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и уровня развития воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности

составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП – основная образовательная программа.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ДОУ;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и определение итогового рейтинга ДОУ;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Порядок организации ВСОКО

### 2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по дошкольному образованию являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение воспитанниками результатов освоения образовательных программ в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательной программ дошкольного образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП дошкольного образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений воспитанниками планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Оценка содержания образования осуществляет методический совет ДОУ на основании параметров и измерителей, разработанных в ДОУ на основании критериев оценки эффективности деятельности ДОУ, предусмотренных соглашением МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и ДОУ.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для ясельных и дошкольных групп, обучающихся в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для воспитанников, осваивающих ООП;
- наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ДО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется с учетом общей численности воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.

### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию проводит заведующий ДОУ, заместитель по воспитательной и методической работе и заместитель по АХД по параметрам и измерителям, разработанных в ДОУ на основании критериев оценки эффективности деятельности ДОУ, предусмотренных соглашением МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района и ДОУ.

4.2. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

### **5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС ДО:

5.1.1. В период возрастного перехода воспитанников: в возрасте 3 года и 7 (8) лет в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

5.2. Фиксация данных уровня усвоения целевых ориентиров воспитанниками проводится согласно параметрам и индикаторам диагностических карт.

5.3. Достижения личностных результатов отражаются в Портфолио дошкольника.

5.3. Текущий контроль за усвоением целевых ориентиров воспитанниками в других возрастных категориях организуется в случае выявления низкого уровня усвоения программы.